



Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«ТОСНЕНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»)

2024

Приложение
к Правилам приема 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
при приеме на обучение по образовательной программе
среднего профессионального образования
в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Тосненский политехнический техникум»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

г. Тосно, Ленинградская область
2024

Содержание

1.	Характеристика вступительных испытаний.....	1
1.1.	Проведение вступительного испытания.....	1
1.2.	Содержание вступительного испытания	
	1 этап – эссе	2
	2 этап – решение психолого-педагогической ситуации.....	5
2.	Результат вступительного испытания.....	6
3.	Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	7

1. Характеристика вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Госненский политехнический техникум» по специальности 44.02.01 Правоохранительная деятельность разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с перечнем вступительных испытаний, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации, при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, проводятся вступительные испытания.

Данная программа содержит требования к вступительным испытаниям для поступающих по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности: 44.02.01 Дошкольное образование. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Вступительные испытания проводятся в 2 этапа в письменной форме. 1 этап проводится в виде написания эссе, 2 этап проводится в форме решения психолого-педагогической ситуации, в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Госненский политехнический техникум» на 2024-2025 учебный год.

1.1. Проведение вступительного испытания организуется следующим образом

В день вступительного испытания абитуриент обязан:

- явиться за 15 минут до его начала;

- иметь при себе паспорт.

Данный документ является пропуском на вступительное испытание.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать следующие правила поведения:

- являться в аудиторию, указанную в расписании вступительных испытаний;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно;
- не использовать средства оперативной связи;
- не использовать какие-либо справочные материалы (электронные средства запоминания и хранения информации и т.п.);
- не покидать пределов территории, которая установлена приемной комиссией для проведения вступительного испытания.

За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставлением результата «не зачтено», о чем делается запись в протоколе собеседования.

Язык проведения вступительных испытаний всех видов - русский.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Вступительные испытания проводятся при приеме на первый курс очного (заочного) обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Содержание вступительного испытания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1 этап ЭССЕ

Вступительное испытание проводится в форме написания эссе по профессионально ориентированной теме. Написание эссе осуществляется в соответствии с расписанием вступительных испытаний. Эссе проверяется на наличие плагиата.

Перечень тем для написания эссе:

- Я воспитатель
- Современный детский сад. Какой он?
- Плюсы и минусы работы воспитателя
- Почему я выбрала профессию воспитателя.

- Детский сад будущего.

Требования к содержанию и оформлению эссе.

1. Эссе - это размышление, раскрывающее какие-либо проблемы, оформленные в свободной форме. Во вступительном эссе абитуриент должен продемонстрировать умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, аргументировать свою позицию. Важно обратить внимание на актуальность темы, изложить свои взгляды на проблему, привести примеры из жизни, сделать вывод.

2. Количество слов в эссе от 120 до 150 - для поступающих на базе основного общего образования.

3. Критерии оценивания эссе:

Баллы за вступительные испытания Максимум 5 баллов 0-1,5 балла - не зачтено 2-5 баллов - зачтено			
Критерии оценивания инвариантной части:	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме
^ Соответствие теме, умение аргументированно излагать свои мысли			
^ Орфографическая и пунктуационная грамотность			
^ Умение грамматически правильно оформлять письменную речь			
^ Построение высказываний согласно стилистическим и речевым нормам			
^ Соблюдение основных требований, предъявляемых к письменному тексту			

4. Образец написания эссе представлен в Приложении 1.

Эссе «Детский сад будущего»

Детский сад будущего - это мечта или реальность? А может - это реальная мечта...

Сейчас много говорят о том, каким должен быть детский сад будущего. Скорее всего - это детский сад, в котором ребенку предоставляется больше свободы: свободы выбора в самовыражении, в развивающей среде, в общении, в направлениях развития (без помощи родителей здесь не обойтись).

Мне кажется, что в будущем каждый детский сад уникальный. Особенное в нём всё! Даже само здание привлекает взгляды. В него хочется войти, а когда войдёшь - захочется остаться здесь. Всё вокруг притягивает взор: стены, окна, окружающая обстановка. Снова хочется стать ребёнком и приходить каждый день в такой детский сад. Он оснащён необходимым оборудованием - спортивным, медицинским, коррекционным. Здесь живёт Игра. В детском саду будущего весь образовательный процесс построен в форме игры. Все педагоги умеют играть, и в игровой деятельности учат детей необходимым умениям.

Вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть направлены на адаптацию и социализацию ребенка. Ребенку необходимо предоставлять ситуацию свободы выбора своей деятельности, ее способов и взаимоотношений, чтобы они научились планировать деятельность, организовывать ее и регулировать возникающие в ней отношения.

В детском саду будущего нет случайных и равнодушных людей. Там работают высококвалифицированные педагоги, влюблённые в своё дело. Это эрудированные специалисты, осваивающие новые технологии, инновационные формы работы.

Здесь идёт общение и развитие не только ребенка, но и его семьи.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что детский сад будущего это:

- ✓ путь к обеспечению физического, психологического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- ✓ слаженный коллектив, «творящий развивающее пространство», направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.

2 этап

Решение психолого-педагогической ситуации

Второй этап вступительного испытания - творческое испытание, - направлен на уточнение познавательных потребностей поступающего, выявление ценностного отношения к труду педагога, проявление творческой направленности личности. Для проведения творческого испытания абитуриентам предлагается решение предложенной психолого-педагогической ситуации в соответствии с Приложением 2.

При проведении творческого испытания оценивается умение интерпретировать и обобщать информацию, критически оценивать ситуации, отстаивать свою позицию, проявлять творчество при выполнении задания.

Критерии оценивания психолого-педагогической ситуации

Критерии оценивания	Проявление критериев		
	0 баллов - критерий не проявляется	1 балл - критерий проявляется частично	2 балла - критерий проявляется в полном объеме
Выделение проблемы	Б или Г или оба варианта	А	А, аргументация выбранного варианта ответа
Определение причин	Один вариант ответа	Два варианта ответа	Три варианта ответа (возможен свой вариант ответа)
Формулировка способов решения ситуации	Не предложено решение	Один, два варианта	Три варианта решения
Грамотность речи	Отсутствие логичности и образности высказывания, наличие орфографических и пунктуационных ошибок, грамматические конструкции не соответствуют цели высказывания	Наличие отдельных нарушения стилового оформления речи, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность в выборе грамматических конструкций в соответствии с целью высказывания	Логичность, образность высказывания, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, разнообразие используемых грамматических средств

Максимальный балл - 8 баллов

4-8 баллов - зачтено

Менее 4-х не зачтено

Психолого-педагогическая ситуация 1

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу одеваться.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Дети не умеют взаимодействовать друг с другом.
- Б) Лиза хочет шкафчик рядом с подругой Катей.
- В) Рома дружит только с мальчиками в группе.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Рома и Лиза мало времени проводят в совместной деятельности.
 - Б) Воспитатель не владеет методикой организации режимного процесса «подготовка к прогулке».
 - В) Девочки и мальчики в группе не дружат.
 - Г) Предложите свой вариант ответа:
-

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 2

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Девочка Лена ,6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти- вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) У девочки завышена самооценка.
- Б) У Лены заниженная самооценка.
- В) Девочки не хотят, чтобы роль лисы играла Лена.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Очень часто все главные роли дают Лене.
 - Б) Воспитатель считает, что Лена самая талантливая девочка в группе.
 - В) Родители Лены всегда говорят, что она лучше всех.
 - Г) Предложите свой вариант ответа:
-

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте учителя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 3

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: «Почему у тебя вся одежда мокрая?»

Дима: «Воспитательница сказала, что очень старался».

Мама: «Сколько раз тебе говорить - клади штаны и варежки на батарею!»

Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать.»

Мама: «Вот теперь пойдёшь в мокром.»

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Мама не интересуется проблемами ребенка. С учетом возрастных особенностей у Димы отсутствует самоконтроль за своей деятельностью.
- Б) Мальчик во время прогулки может не следить за своим внешним видом.
- В) Мальчик часто конфликтует с матерью.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Дима очень увлечен ручным трудом, ему нравится творить, но он еще не может контролировать свои действия.
 - Б) Мама считает, что Дима не следит за своим внешним видом.
 - В) Воспитатель считает, что Дима очень старательный мальчик и у него все получится, но он еще не может решать эти проблемы по возрасту.
 - Г) Предложите свой вариант ответа:
-

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте воспитателя в данной ситуации? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 4

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку.

1. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Воспитатель не проводит работу с родителями на этапе приема детей.
- Б) Мальчик желает обратить на себя внимание отца.
- В) Папа предъявляет большие требования к сыну.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Очень часто отец прощает сыну неумение себя вести в общественных местах.
 - Б) Воспитатель не проводит на должном уровне воспитательные мероприятия по формированию поведения.
 - В) Отец не в состоянии оказать помощь сыну.
 - Г) Предложите свой вариант ответа:
-

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте воспитателя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 5

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. В это время мама одевает (или раздевает) сама дочь. Воспитатель при этом делает вид, что все действия мама не требуют помощи с ее стороны.

4. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Воспитатель не взаимодействует с родителями.
- Б) Девочке нравится укачивать и укладывать куклу спать
- В) Девочка любит играть с куклой.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) Возраст девочки, не предполагает наличие самостоятельности.
 - Б) Воспитатель не знает, что делать в этой ситуации
 - В) Воспитателю не интересны проблемы ребенка и семьи.
 - Г) Предложите свой вариант ответа:
-

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте воспитателя учитывая возраст девочки?

Предложите не менее трех вариантов решения ситуации

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Психолого-педагогическая ситуация 6

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитай педагогическую ситуацию, выберите один или несколько вариантов ответов, предложите свой вариант:

Коля - мальчик подвижный ему 5 лет. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля- непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Воспитателю это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

4. В чем заключается проблема данной ситуации:

- А) Воспитатель не владеет знаниями и навыками по организации детской деятельности.
- Б) У Коли не сформированы умения доводить начатое дело до конца.
- В) Мама не знает как помочь Коле.

Объясните свой выбор

2. Как вы думаете, каковы причины сложившейся ситуации?

- А) С ребенком мало занимаются дома, не следят за его деятельностью, и не делают замечаний по поводу недоведенных дел до конца.
 - Б) В силу своего возраста и любознательности Коля быстро переключает внимание с одной деятельности на другую.
 - В) Ребенок не знает, что нужно доводить любое дело до конца.
 - Г) Предложите свой вариант ответа:
-

3. Формулировка способов решения ситуации

Как бы вы поступили на месте воспитателя? Предложите не менее трех вариантов решения ситуации.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

2. Результаты вступительного испытания

2.1. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе - «зачтено», «не зачтено». Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих и психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе (44.02.01 Дошкольное образование).

Результат вступительного испытания (общий балл) складывается из суммы баллов вступительных испытаний по 2 этапам:

«зачтено» - 6 – 13 баллов;

«не зачтено» - менее 6 баллов.

2.2. Общие результаты вступительного испытания объявляются на следующий день.

2.3. ГБПОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум» должен объявлять результаты вступительного испытания в форме списка, включающего всех сдававших данное вступительное испытание, для обеспечения возможности абитуриенту ознакомиться не только со своим результатом, но и получить информацию об общих результатах сдачи вступительного испытания.

2.4. Лица, опоздавшие на вступительное испытание, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения председателя приемной комиссии или его заместителя.

2.5. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к вступительному испытанию по решению председателя (заместителя председателя) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2.6. Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, не прошедшие вступительные испытания, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

2.7. Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

2.8. Повторное вступительное испытание в форме собеседования с целью улучшения результата, не допускается.

2.9. На основании сформированного списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов по результатам сдачи вступительных испытаний, в соответствии с представленными оригиналами документов об образовании директор издает приказ о зачислении в состав студентов, который доводится до сведения абитуриентов. Приказ о зачислении в состав студентов может быть издан только после истечения срока представления оригинала документа об образовании.

2.10. Лицам, выбывшим из конкурса, или, не прошедшим по конкурсу, выдаются по их заявлению справки о результатах сдачи вступительных испытаний для участия в конкурсе в других образовательных учреждениях.

2.11. Абитуриенту, желающему забрать поданные для поступления

документы, документы выдаются в течение суток с отметкой в книге регистрации.

2.12 В случае если численность поступающих, включая успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации (аттестате).

3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в ГБПОУ ЛО "Тосненский политехнический техникум" сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.2. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий инвалидности поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.